

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΚΗΣΙΑΝΗΣ - 2156010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΚΗΣΙΑΝΗΣ
ΑΓΙΟΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ ΔΗΜΟΥ ΠΑΓΓΑΙΟΥ ΚΑΒΑΛΑΣ

Τηλ. 2592061218 - Φαξ. 2592062220

Ηλ. Ταχυδρ.: mail@lyk-nikis.kav.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://lyk-nikis.kav.sch.gr/>

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 λειτούργησαν στο σχολείο 3 τμήματα γενικής παιδείας με 59 μαθητές.

Η κατανομή των μαθητών ήταν η εξής:

Α΄ Τάξη: 22 μαθητές/τριες

Β΄ Τάξη: 23 μαθητές/τριες

Γ΄ Τάξη: 14 μαθητές

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από καθηγητές/καθηγήτριες εκ των οποίων άλλοι/ες είναι οργανικά τοποθετημένοι/ες στο σχολείο και οι υπόλοιποι/ες υπηρετούν με μερική διάθεση. Ένας εκπαιδευτικός με οργανική θέση υπηρετεί επί θητεία στο Γυμνάσιο Νικήσιανης και δύο εκπαιδευτικοί με οργανική θέση αποσπάστηκαν σε άλλα σχολεία. Ο Διευθυντής είναι ειδικότητας ΠΕ 02- Φιλόλογοι. Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από μία καθαρίστρια πλήρους απασχόλησης.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από τον Δήμο Παγγαίου σε συνεργασία με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας.

Στη λειτουργία του σχολείου δεν υπήρξε κάποιο πρόβλημα, όσον αφορά στη διαχείριση υλικών πόρων, μολονότι η οικονομική επιχορήγηση ήταν σχετικά μικρή και κάποιες παρεμβάσεις που δρομολογήθηκαν στην αρχή του έτους δεν ολοκληρώθηκαν. Καταβλήθηκε η μεγαλύτερη δυνατή προσπάθεια για οικονομία, χωρίς σπατάλες, ειδικά στα αναλώσιμα υλικά και στα πάγια έξοδα.

Το σχολείο αποτελείται από ένα κτιριακό συγκρότημα, με ένα κεντρικό κτίριο στο οποίο βρίσκονται: το εργαστήριο φυσικής, η αίθουσα πληροφορικής, τα γραφεία των καθηγητών και του διευθυντή, οι τουαλέτες μαθητών/μαθητριών και καθηγητών/καθηγητριών και μία μικρή κουζίνα/βοηθητικός χώρος. Ακριβώς παραπλεύρως υπάρχει μία λυόμενη κατασκευή με τρεις αίθουσες διδασκαλίας και αμέσως μετά το νέο κτίριο με δύο αίθουσες διδασκαλίας, τρεις αποθήκες με τον καυστήρα, τη δεξαμενή πετρελαίου και υλικά του σχολείου. Στις αίθουσες διδασκαλίας δεν υπάρχει υπολογιστής, πλην του εργαστηρίου Πληροφορικής, σε τέσσερις αίθουσες υπάρχουν σταθεροί προτζέκτορες, επιφάνεια προβολής και σύστημα ήχου. Λίγο πριν τη λήξη του σχολικού έτους 2023-2024, πραγματοποιήθηκε η εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε τρεις αίθουσες και κινητό σημείο internet, με αποτέλεσμα όλοι οι χώροι του σχολείου να διαθέτουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Το σχολείο διαθέτει μια πολύ μεγάλη αυλή και τρία γήπεδα -όχι απολύτως λειτουργικά- ομαδικών αθλοπαιδιών:

χειροσφαίρισης, πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης. Το αθλητικό υλικό της μονάδας κρίνεται επαρκές για τις ανάγκες των μαθητών και ανανεώθηκε πλήρως κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Το Γενικό Λύκειο Νικήσιανης βρίσκεται στους πρόποδες του όρους Παγγαίου σε απόσταση 30 χλμ. από την Καβάλα και 17χλμ. από την Ελευθερούπολη. Έχει αναπτύξει ένα δίκτυο επιτυχούς συνεργασίας με την τοπική κοινότητα και τις συλλογικότητες της περιοχής και η ορατότητά του στην περιοχή, από το σχολικό έτος 2023-2024 και μετά, ενισχύθηκε σημαντικά αποκλειστικά και μόνο λόγω των πρωτοβουλιών του Διευθυντή της σχολικής μονάδας για συμμετοχή του μαθητικού πληθυσμού σε πληθώρα εκδηλώσεων/δράσεων.

Οι μαθητές/τριες του σχολείου προέρχονται από τα χωριά Νικήσιανη, Γεωργιανή, Άγιο Χριστόφορο και Παλαιοχώρι. Η μετακίνηση των μαθητών/τριών από και προς το σχολείο γίνεται με το Υπεραστικό ΚΤΕΛ Καβάλας.

Τα διδακτικά βιβλία διανέμονται έγκαιρα και σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Υιοθετήθηκαν και εφαρμόστηκαν από μέλη του διδακτικού προσωπικού πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης μέσα στο πλαίσιο του διαθέσιμου χρόνου και με βάση τα διατιθέμενα μέσα διδασκαλίας, με το σκεπτικό ότι τα ενδιαφέροντα και οι δυνατότητες των μαθητών/τριών ποικίλλουν.
2. Οι σχέσεις μαθητών/τριών και διευθυντήστη διάρκειας της σχολικής χρονιάς υπήρξαν αρμονικές, συνεργατικές και προσοδοφόρες.
3. Τα λίγα προβλήματα που παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία και απόλυτη διακριτικότητα.
4. Με τη συνεργασία των μαθητών/τριών επετεύχθη το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η προβολή των δράσεών του.
5. Η έγκαιρη κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου.
6. Η παρουσία της κοινωνικής λειτουργού βοήθησε στη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Είναι πρωταρχική ανάγκη η συνεχής παρουσία ψυχολόγου/κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μονάδα όλες τις ημέρες της εβδομάδας.
2. Κάποιες από τις κτιριακές εγκαταστάσεις και τις υποδομές της σχολικής μονάδας, παρά τη σημαντική τους μεταβολή με παρεμβάσεις από τη Διεύθυνση του σχολείου σε εξωδιδακτικό χρόνο με την αξιοποίηση εθελοντικής εργασίας γονέων των μαθητών/τριών, απαιτούν βελτιωτικών παρεμβάσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ σχολικής μονάδας και ευρύτερης κοινότητας.
2. Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας.
3. Θεμελίωση ενός μακροπρόθεσμου δικτύου ανταλλαγής καλών πρακτικών και βοήθειας.
4. Διασύνδεση εκπαιδευτικής διαδικασίας και "αναγκών" τοπικής κοινότητας.
5. Προσέλκυση φορέων/προσώπων που επιθυμούν σύναψη συνεργασίας με τη σχολική κοινότητα.
6. Εμπλουτισμός ιστοσελίδας του σχολείου με υλικό.
7. Παιδαγωγική αξιοποίηση αποτελεσμάτων συνεργασίας με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Καθίσταται αναγκαίος ο σχεδιασμός και η υλοποίηση σε κεντρικό επίπεδο μια επιμορφωτικής πολιτικής που θα ενθαρρύνει τις Διευθύνσεις των σχολικών μονάδων ως προς την αναζήτηση και τη σύναψη συνεργασιών με την ευρύτερη κοινότητα, διαλύοντας την όποια επιφυλακτικότητα τους περί εκτροπής του "ρόλου" του σχολείου σε παραμέτρους πέραν του καθαρά (αλλά παρωχημένου πλέον) γνωσιοκεντρικού προσανατολισμού του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε προγράμματα προσέφερε σημαντικά οφέλη τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο. Μέσα από την ανταλλαγή καλών πρακτικών, τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς και την έκθεση σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί εμπλουτίζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Επιπλέον, ενισχύεται το αίσθημα της επαγγελματικής αναγνώρισης και δημιουργείται ένα δυναμικό δίκτυο συνεργασίας που προωθεί την εξωστρέφεια και τη συνεχή επιμόρφωση. Παράλληλα, η συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα συνέβαλε στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Να δοθεί η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να εκπονούν περισσότερα προγράμματα (πολιτιστικά, ευρωπαϊκά, δικτύων) και να θεμελιώνουν συνεργασίες με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τα σχέδια δράσης επιτεύχθηκαν τα εξής:

1. Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ σχολικής μονάδας και ευρύτερης κοινότητας.
2. Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας.
3. Θεμελίωση ενός μακροπρόθεσμου δικτύου ανταλλαγής καλών πρακτικών και βοήθειας.
4. Διασύνδεση εκπαιδευτικής διαδικασίας και "αναγκών" τοπικής κοινότητας.
5. Προσέλκυση φορέων/προσώπων που επιθυμούν σύναψη συνεργασίας με τη σχολική κοινότητα.
6. Εμπλουτισμός ιστοσελίδας του σχολείου με υλικό.
7. Παιδαγωγική αξιοποίηση αποτελεσμάτων συνεργασίας με την κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που προέκυψαν αφορούσαν α) τον χρόνο υλοποίησης, καθώς η ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης δεν αφήνει πολλά χρονικά περιθώρια για δράσεις και β) την αδυναμία διαζώσης επαφών. Για την υπερκέραση της παραπάνω δυσκολίας αξιοποιήθηκαν τεχνολογικά μέσα, τα οποία, ενίοτε, λειτούργησαν με τρόπο ευέλικτο και από χρονικής απόψεως.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις